

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN
FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Desarrollo y aplicación de entornos virtuales para
el desarrollo comunicativo de las personas con Espectro Autista

Ana María Miguel Miguel

DIRECTORES

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
RICARDO CANAL BEDIA
ÁNGELA BARRÓN RUÍZ

18 de Abril de 2016

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

INTRODUCTION AND JUSTIFICATION OF THE TOPIC OF STUDY (50 LINE MAXIMUM):

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en diferentes ámbitos y su uso se está convirtiendo en una condición indispensable para desenvolverse en la sociedad actual, la denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento. Las personas con discapacidad también hacen uso de las TIC, suponiendo un recurso motivador para ellos, y en el que podemos intervenir e interactuar para ayudarles en aspectos importantes de su vida cotidiana.

Pretendemos reflexionar sobre la comunicación en las personas con Síndrome de Asperger (SA), analizando la interacción producida, el intercambio de mensajes e impresiones en una red social y ¿por qué nos interesa profundizar en el ámbito de la comunicación de dichas personas utilizando como recurso mediador una red social? La respuesta se encuentra en que, nuestro objetivo primordial es ahondar las dimensiones en las que las personas con Síndrome de Asperger presentan dificultades para intervenir en las mismas, modificándolas y mejorándolas con el uso de las TIC. En líneas generales la finalidad es analizar el efecto de implantar un programa de desarrollo de habilidades sociales en personas con (SA) mediado a través del uso de las TIC, y que se encuentra representado por las redes sociales y de herramientas tecnológicas del tipo de los Blogs.

Además de favorecer el establecimiento de habilidades sociales en estas personas, con la ayuda y la motivación que nos proporciona la web, también potenciar el acceso de estas personas a la Sociedad de la Información y en definitiva, de la sociedad, en general. Como señala Aristóteles, (1999) ,*"el ser humano es por naturaleza un animal social¹"*, ya que el hombre tiene la necesidad de relacionarse con los demás, como animal que es, y como animal que somos, también debemos adaptarnos a los cambios y transformaciones que ocurren en nuestra sociedad, sin permanecer inertes ante dichas fluctuaciones.

HIPOTESIS DE TRABAJO

La **hipótesis** que se plantea es:

“El uso de las TIC en jóvenes con Síndrome de Asperger favorece sus habilidades sociales, de comunicación y habilidades cognitivas, además de que estas TIC, como red de sistemas de gestión de contenidos permite desarrollar de forma óptima la implantación de un programa de desarrollo de habilidades sociales mediado por la herramienta proporcionada por un blog”.

PRINCIPALES OBJETIVOS

▪ Objetivo general

Desarrollar situaciones mediadas por las TIC que permitan a la persona autista una mejora en el proceso comunicativo, favoreciendo las relaciones personales y potenciando el propio proceso de interacción con el ordenador, que proporciona grandes avances en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

▪ Objetivos específicos

- Conocer la realidad en cuanto a las necesidades que presentan las personas con Síndrome de Asperger, en relación a los aspectos comunicativos, sociales y cognitivos.
- Realizar un análisis de contenido de los diversos programas de habilidades sociales para trabajar con las personas autistas.
- Analizar las posibilidades de mejora de las competencias sociales de las personas adolescentes con el uso de las TIC.
- Comparar y examinar cuáles son las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas antes y después de iniciar el programa de desarrollo de habilidades sociales.
- Estudiar las respuestas de las personas con autismo sin retroalimentación y tras aplicar el proceso de feedback con la finalidad de obtener mayor repertorio de palabras y con mayor intencionalidad de comunicación.

La muestra serán jóvenes con Síndrome de Asperger distribuidos al azar en dos grupos (experimental y control).

Los instrumentos que se emplearán serán: escala de habilidades sociales y grupos de discusión.

Esta investigación quiere abordar la hipótesis y alcanzar los objetivos indicados mediante una propuesta metodológica experimental con el uso de técnicas cualitativas. Por tanto, de acuerdo con los objetivos previstos, el diseño de la investigación será llevada a cabo en tres fases:

- una primera fase en la que se lleve a cabo un grupo de discusión con los jóvenes con Síndrome de Asperger para un primer contacto, y además, presentación del programa de habilidades sociales, así como aplicación de una escala de habilidades sociales para recoger información sobre sus hábitos sociales.

- una segunda fase en la que se realizará la aplicación del programa de habilidades sociales mediado por el uso de un Blog.

- una tercera fase en la que se realizará un grupo de discusión y la aplicación de la escala de habilidades sociales, para comparar los resultados obtenidos al inicio de la aplicación del programa y tras la aplicación del mismo.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

MATERIAL MEANS AND RESOURCES AVAILABLE (50 LINE MAXIMUM):

Recursos materiales: material bibliográfico, escalas y cuestionarios de habilidades sociales, software informático de análisis cualitativo y medios informáticos.

Se cuenta con la mayor parte de los medios necesarios para llevar a cabo el estudio. El doctorando y el equipo en el que se integra tiene la preparación técnica necesaria con certificación internacional para la evaluación y diagnóstico del autismo, así como para la aplicación e interpretación del conjunto de pruebas, medios de evaluación y tareas previstas.

Las actividades previstas se realizarán de acuerdo a la metodología y secuencia de actividades. El plazo previsto para la realización de estas actividades es de 36 meses, con el siguiente cronograma de ejecución:

Primer año: fase teórica

1. Estudio bibliográfico sobre el área de investigación del autismo, y los aspectos afines de entornos virtuales. (3 meses)
2. Definición de los modelos de aplicación del estudio (características y limitaciones de los autistas). (3 meses)
3. Análisis de la problemática de la comunicación del autista. (3 meses)
4. Definición y desarrollo del entorno a utilizar. (3 meses)

Segundo año: fase experimental:

5. Utilización del medio tecnológico por parte de un conjunto representativo de usuarios, y obtención de datos experimentales. (6 meses)
6. Análisis de la información recogida. (6 meses)

Tercer año: Fase constructiva

7. Sistematización de conclusiones, y revisión de los modelos definidos en las fases iniciales. (5 meses)
8. Difusión de los resultados obtenidos en la investigación y en el desarrollo de la tesis en un artículo de una revista indizada en JCR (1 mes).
9. Ajuste y revisión del documento final. (3 meses)
10. Preparación final y defensa de la Tesis Doctoral. (3 meses)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

BIBLIOGRAPHI

CAL REFERENCES (50 LINE MAXIMUM):

- Alcantud, F., & Soto, J. (2003): *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Nau Llibres. Valencia.
- Alcantud, F. (2003): *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Alonso, J. R. (2004): *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Amarú Ediciones. Salamanca.
- Aristóteles (1999). *La Política, Libro I*. Madrid: Alba.
- Asociación Americana de Psiquiatras (1995): *DSM-IV: Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Attwood, T. (2002): *El síndrome de Asperger*. Editorial Paidós.
- Bettelheim, B. (1972): *La fortaleza vacía*. Laia. Barcelona.
- CIDE. (1995). *Los inicios de la Comunicación: Estudio comparado de niños y primates no humanos e implicaciones para el autismo*. Colecciones Investigación. Centro de Publicaciones.
- Dolnick, E.(2002): *La locura en el diván*. La Liebre de Marzo, S.L. Barcelona.
- Echevarría, J. (2000): *Un mundo virtual*. Plaza y Janés. Barcelona
- García Carrasco, J., & García-Peñalvo, F. J. (2002). Marco de Referencia Pedagógico en el Contexto Informacional. *Revista Bordón, Sociedad Española de Pedagogía*, 54(4), 527-543.
- García Carrasco, J., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Artesanía digital y modernidad educativa. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 13-31. [doi:http://dx.doi.org/10.14201/eks20151611331](http://dx.doi.org/10.14201/eks20151611331)
- García-Peñalvo, F. J., & García Carrasco, J. (2002). Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: Un refuerzo a la formación tradicional. *Education in the Knowledge Society*, 3.
- García-Peñalvo, F. J., & García Carrasco, J. (2002). The Technological Barrier Issue in the Design of Learning Resources. *Perfiles. Revista de Investigaciones Educativas*, 23(2), 69-81.
- García-Peñalvo, F. J., & García Carrasco, J. (2003). Issues in Design, Creation and Production of Distance-Learning Resources. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 4.
- García-Peñalvo, F. J., & García Carrasco, J. (2005). Educational hypermedia resources facilitator. *Computers & Education*, 44(3), 301-325. doi:10.1016/j.compedu.2004.02.004
- García-Peñalvo, F. J., García Carrasco, J., López, M., López, R., & Verdú, E. (2005). *Educational Virtual Spaces in Practice. The Odiseame Approach*. Barcelona: Ariel.
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161119144
- Gärdenfors, P. (2006): *Como el Homo se convirtió en Sapiens*. Editorial Espasa Calpe, S.A. Madrid.
- Grandin, T., & Scariano, M (1988): *Atravesando las puertas del autismo. Una historia de esperanza y recuperación*. Paidós.